

**INFORME DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA
AÑO 2024**

COLEGIO CREACIÓN OSORNO



I.- ASPECTOS GENERALES

El Colegio Creación Osorno inicia sus actividades el año 1997 y desde el año 2003 se incorpora al **Sistema de Financiamiento Compartido**, el cual debe entenderse como un sistema en que el costo del servicio educacional que otorga un colegio es financiado a través de:

- a) Un aporte del Estado
- b) Un aporte de los Padres y Apoderados.

La Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Décima Región de Los Lagos, a través de Resolución Exenta N° 145 del 20 de Enero de 2003, reconoció oficialmente al **COLEGIO CREACIÓN OSORNO, RBD 22410-3**, declarando que sus características son: Diurno, Coeducacional, Subvencionado en la modalidad de Financiamiento Compartido.

El **Proyecto de Jornada Escolar Completa** fue aprobado por Resolución Exenta N° 67 del 13 de Febrero de 2003, de la Secretaría Ministerial Educación de la Región de Los Lagos.

Los niveles de enseñanza autorizados son **PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA**.

En la Resolución se establece que se confiere la calidad de Sostenedor a La Corporación Educacional Forjando Futuros, de la cual su Representante Legal es don **Emilio Andrés Cordero González**.

II. INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

1. METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. METAS

Asistencia: alcanzar el 90% media anual.

Repitencia: disminuir en un 50% respecto del año 2023.

Planes de Acompañamiento: cumplir con el 100% de los planes para los estudiantes más descendidos.

Lectura: lograr que el 100% de los estudiantes lean al término del 4° año básico.

SIMCE y PAES: mejorar en 10 puntos los resultados de ambas pruebas estandarizadas.

1.2. RESULTADOS

Asistencia media anual: no logrado 86%

Repitencia: sólo se disminuyó en un 86% respecto del 2023.

Planes de acompañamiento: se logró en su totalidad.

Lectura: logrado en un 100%

Resultados SIMCE

4° Básico	2023	2024	Diferencia
Lenguaje	281	291	+10
Matemática	284	284	-

II Medio	2023	2024	Diferencia
Lenguaje	257	275	+18
Matemática	285	270	-15

Resultados PAES

Proceso 2024	Proceso 2025	Diferencia
644,8	665,7	20,9

2. AVANCES Y DIFICULTADES

2.1. AVANCES

Respecto de los avances más relevantes podemos destacar que, después de la Pandemia, hemos ido retornando a los resultados históricos de nuestro colegio.

- Lectura: al finalizar el primer ciclo básico (4° básico), el 100% de los estudiantes adquirieron la competencia de la lectura; competencia básica transversal para el desarrollo de todas las asignaturas del currículum.
- SIMCE: en forma progresiva se han ido mejorando los resultados de las pruebas SIMCE y los IDPS.
- PAES: logramos obtener un puntaje Nacional en Matemática (1.000 pts) y mejorar ostensiblemente el promedio en las pruebas obligatorias en 20,9 puntos.
- DIA: implementamos en nuestro colegio el Diagnóstico Integral de Aprendizajes, que pone a disposición de los colegios la Agencia de la Calidad de la Educación.
- HPV1: seguimos contando con el apoyo del programa Habilidades para la Vida desde Pre-Kinder hasta 4° Básico, programa de la JUNAEB que *"Favorece la adaptación exitosa en la primera etapa de la vida escolar, mediante el desarrollo de competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas."* Para este año 2025 el apoyo se extenderá hasta 8° Básico.
- LAZOS: Programa de la Subsecretaría de Prevención del Delito, con cuyo apoyo contamos por segundo año consecutivo y que tiene como propósito apoyar a las familias para que niños, niñas y adolescentes crezcan en un ambiente seguro y alejado de conductas de riesgo.
- Ley TEA: se implementó la Ley TEA 21.545, desde el ciclo parvulario hasta la enseñanza media. Se realizaron capacitaciones a todos los funcionarios.
- Certificación medioambiental: el 2024 logramos avanzar al Nivel Medio.

2.2. DIFICULTADES

Dentro de las mayores dificultades destacamos:

- Asistencia Media Anual: aún cuando implementamos una serie de estrategias para mejorar este resultado, no logramos que las familias comprendan la importancia de la asistencia de sus hijos e hijas; lo que impidió no solo llegar a la meta sino que además, bajamos en 1 punto porcentual, respecto del año anterior.
- Convivencia Educativa: se presentaron varias situaciones debido al desconocimiento, de algunos estudiantes y sus familias, de nuestro Reglamento Interno de Convivencia Educativa; que los llevó a actuar de manera inadecuada, generando conflictos que terminaron en Tribunal de Familia.

3. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR.

Durante el año escolar 2024, el Plan de Estudios de los distintos ciclos se desarrolló de acuerdo a la normativa.

E. Básica: 1.444 Hrs. anuales

E. Media: 1.596 Hrs. anuales

Respecto del Calendario Escolar, éste se cumplió en su totalidad.

4. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: Matrícula, Aprobados, Reprobados, Retirados

MATRÍCULA

La matrícula del año 2024 se distribuyó de la siguiente forma:

CURSO	Nº DE ALUMNOS
PREKINDER A Y B	63
KINDER A Y B	75
1º BASICO A Y B	76
2º BASICO A Y B	74
3º BASICO A Y B	76
4º BASICO A Y B	76
5º BASICO A Y B	76
6º BASICO A Y B	75
7º BASICO A y B	79
8º BASICO A y B	76
Iº MEDIO A Y B	76
IIº MEDIO A Y B	76
IIIº MEDIO A Y B	74
IVº MEDIO A Y B	72
TOTAL	1044

La cifra de 1044 corresponde a los y las estudiantes que terminaron el año lectivo 2024; y ,en relación a la matrícula del año 2023 con 1051, hubo una disminución, aunque no es significativa, desde el punto de vista cualitativo es negativo, pues hubo disminución de matrícula.

APROBADOS/REPROBADOS

En relación a la tasa promedio de alumnos reprobados el año escolar 2024, se propuso la meta de este indicador no supere el 50 % de repitencia respecto del año 2023, de estudiantes entre 1er Año Básico y 4to Año Medio. Sin embargo, sobre la base del Decreto 67, que enfatiza que los casos de repitencia deben ser mínimos y acotados, y excepcionales, una vez agotadas todas estrategias y acompañamientos junto a los refuerzos pedagógicos, el indicador fue solo de 25%, respecto del año anterior

Cabe destacar que se aplicaron acompañamientos de refuerzo pedagógico en diversas asignaturas a aquellos estudiantes que presentaron dificultades, los cuales, en su mayoría, se mantendrán para este año 2025.

CURSO	PROMOVIDOS	REPITENTES
1° Básico	76	
2° Básico	74	
3° Básico	76	
4° Básico	76	
5° Básico	76	
6° Básico	75	
7° Básico	78	1
8° Básico	76	
1° Medio	73	3
2° Medio	74	2
3° Medio	74	
4° Medio	72	
TOTAL	900	6
%	99,3	0,7

ASISTENCIA

	ANUAL	PROMEDIO ANUAL Colegio Creación Osorno
ENS. PARVULA.	82	86 %
ENS. BÁSICA	88	
ENS. MEDIA	87	
PROMEDIO	86	

5. OTROS INDICADORES

PROCESO TÉCNICO PEDAGÓGICO

El año lectivo 2024 se inició el 5 de Marzo, según lo establecido por el Ministerio de Educación; por lo tanto todas las clases se desarrollaron en forma normal, obteniendo, al finalizar el año escolar, un promedio de asistencia del 86%; porcentaje muy inferior al promedio de los años anteriores a la Pandemia.

En el transcurso del año, el Equipo de Gestión del establecimiento, consideró fundamental orientar el trabajo académico sobre la base de las directrices y lineamientos del MINEDUC. Continuamos utilizando la plataforma ALEXIA que nuestra institución dispone para todos sus colegios. Lo anterior nos permite apoyar el proceso de una forma más organizada.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Una vez comenzadas las clases, los profesores ponen en marcha la Unidad 0 referida al diagnóstico y repaso de OA , en todas las asignaturas, sobre la base de los programas de estudio vigentes de cada curso, poniendo énfasis en la nivelación de objetivos de aprendizaje más descendidos.

APOYO DIFERENCIAL

El equipo de apoyo diferencial está compuesto por una Educadora Diferencial y una psicopedagoga.

Dentro de las principales funciones realizadas en el periodo 2024 y que, en su mayoría, corresponden a la continuidad de lo realizado el 2023, se destacan las siguientes:

- Se realiza catastro de los y las estudiantes con diagnóstico de autismo y se pone en marcha el plan correspondiente (PAEC y DEC).
- Identifica Necesidades Educativas Especiales, detectando fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Elabora estrategias acordes a las características de cada estudiante, las cuales se socializan con la familia y docente tutor/a.
- Seguimiento de la evolución de los estudiantes, a través del monitoreo de los progresos (Déficit atencional, hiperactividad, autismo).
- Realiza adecuaciones curriculares (Planes de acompañamiento) y promueve planes de evaluación diferenciado en conjunto con el o la Docente.
- Promueve la organización de tiempo y hábitos de estudio en los estudiantes .

- Informa y orienta a la familia en cuanto al apoyo que sus estudiantes recibirán y cómo ser un apoyo y pilar en este proceso.
- Realiza apoyo y contención a apoderados donde los estudiantes manifiestan mayores necesidades.
- Realiza apoyo en aula en cursos con mayor necesidad.
- Realiza intervenciones psicopedagógicas individuales a estudiantes con mayor Necesidad en el área de TEL (trastornos específicos del lenguaje) TEA (trastornos específicos del aprendizaje).
- Gestiona y realiza seguimiento de apoyo con especialistas para los estudiantes.
- Se reúne continuamente junto a equipo de gestión y directivo con la finalidad de informar e ir tomando nuevas medidas de apoyo y seguimiento que benefician a los estudiantes con NEE.

En función de los resultados obtenidos por evaluaciones diagnósticas y monitoreo dentro del aula, se hizo necesario brindar apoyo pedagógico de refuerzo en las asignaturas de Lenguaje a los y las estudiantes más descendidos en lectoescritura, abarcando 1°, 2°, 3° y 4° básico. Mientras que, en el área de Matemática, se realizó refuerzo de operatoria básica a estudiantes de 3°, 4°, 5° básico.

EVALUACIÓN.

El proceso evaluativo estuvo en concordancia con lo dispuesto en el Decreto 67, e igualmente los y las docentes ofrecieron la mayor flexibilidad posible considerando la realidad y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.

Las acciones principales para tales efectos se centraron en lo siguiente:

- ✓ Los docentes utilizan diversos instrumentos de evaluación, tales como: listas de cotejo, rúbricas y escalas de apreciación.
- ✓ Las formas de evaluación fueron lo más diversas posibles, pudiendo integrar las siguientes: autoevaluación, coevaluación, cuestionarios, mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, líneas de tiempo, exposiciones orales, vídeos explicativos-demostrativos, paso a paso en resolución de ejercicios, participación en clase, pruebas de papel y lápiz, etc.

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS.

El año 2024 se ofrecieron 11 actividades extraprogramáticas, en diversas categorías. La mayoría de ellas, principalmente las deportivas, participaron en encuentros, tanto amistosos como oficiales, en el transcurso del año, tales como, Liga de la Asociación de Vóleybol de la provincia de Osorno y de las regiones de Los Lados y de Los Ríos, Juegos Escolares IND, competencias interescolares, muestras tanto dentro como fuera del colegio, entre otras.

Cabe destacar al equipo de vóleybol damas sub14, que tuvieron una sobresaliente participación en los Juegos Escolares, obteniendo el primer lugar regional, lo que le permitió representar a nuestra región, en el Campeonato Nacional realizado en la ciudad de Santiago, donde tuvieron una notable participación.

Las actividades fueron las siguientes:

TALLERES
ARTES VISUALES
BÁSQUETBOL
CIENCIA
FÚTBOL
GIMNASIA RÍTMICA
MÚSICA INSTRUMENTAL
TALLER MEDIOAMBIENTAL
TALLER DE ROBÓTICA
TALLER DE TEATRO
VÓLEYBOL
JUDO

CONVIVENCIA ESCOLAR.

En este ámbito tuvimos un año difícil, con varias denuncias de por medio, ante la Superintendencia de Educación; a raíz de conflictos entre estudiantes, los que pudieron haberse enfrentado de otra manera, si hubiese imperado el diálogo. Si bien todas las denuncias fueron resueltas a nuestro favor, nos dimos cuenta que falta mayor revisión, análisis y difusión de nuestro Reglamento con toda la comunidad educativa; tarea pendiente para el año 2025.

ORIENTACIÓN

Las acciones preventivas tienen como base los cuatro modos de convivir de la Política Nacional de Convivencia Educativa y que fueron realizadas durante el año lectivo 2024, se relacionan con los indicadores de desarrollo Personal y Social, según Categoría de Desempeño vigente.

- Charlas vocacionales.
- Reuniones con Casas de Estudios de Educación Superior de distintas regiones.
- Intervención en aula de psicólogas, equipos de Admisión (Casas de estudios Superiores), asistente Social, abordando temáticas relacionadas con en el Desarrollo Escolar y Proyectos de vida.
- Intervención, en reunión con padres de enseñanza Básica, de psicóloga para abordar temáticas relacionada a los estilos de crianzas y etapas de desarrollo en los niños y niñas en edad escolar y el fortalecimiento del Clima de Aula y Convivencia escolar.
- Entrevistas periódicas a estudiantes, apoderadas(os) y/o adultos responsables.
- Derivación a profesionales de la salud mental o física, según corresponda a los casos presentados.
- Charlas educativas y participativas a estudiantes y apoderados(as) de 4tos medios, sobre los diferentes beneficios estatales (becas, créditos y gratuidad) por parte de la asistente social de las Universidades Austral de Chile y de Los Lagos.
- Se realiza la “**SEGUNDA FERIA VOCACIONAL COLEGIO CREACIÓN OSORNO**”, con la participación de diferentes casas de estudio y algunas ramas de las Fuerzas Armadas.
- Socializa y difunde temas preventivos en los distintos niveles escolares y como ejes transversales de las asignaturas impartidas:
 - ✓ Reglamento y Protocolos internos.
 - ✓ Autoestima Académica y Motivación Escolar
 - ✓ Hábitos y Técnicas de Estudio

- ✓ Hábitos de Vida Activa y Saludable integral
- ✓ Prevención al Consumo de Alcohol y Droga. Apoyado por material SENDA
- ✓ Sexualidad, Afectividad e igualdad de Género.
- ✓ Clima de Convivencia Escolar
- ✓ Buen trato: Vínculos de cuidado y confianza entre pares.
- ✓ Convivencia Educativa y prevención al Acoso Escolar.
- ✓ Abordaje adecuado de conflictos.
- ✓ Fortalecer la Convivencia Digital y uso responsable de redes sociales en el contexto personal y escolar.
- ✓ Internet Segura
- ✓ Diversidad e Inclusión escolar
- ✓ Temas concernientes a proyecto vocacional.
- ✓ Se contó con el apoyo de los programas HPV1, LAZOS y SENDA.

• **Consejos de Curso y tutorías ponen énfasis en:**

- ✓ Bienestar socioemocional de los alumnos, alumnas y familias.
- ✓ Aplicación de programa de prevención al consumo de alcohol y drogas, en todos los niveles de escolaridad.
- ✓ Difusión y aplicación de Protocolos de Convivencia Educativa.
- ✓ Difusión y aplicación de Protocolos de Abuso Sexual Infantil.
- ✓ Difusión y aplicación de Protocolos de retención en el sistema escolar de estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.
- ✓ Aplicación de programa de Sexualidad, afectividad y género.
- ✓ Educación para la igualdad de género.
- ✓ Enfoque de género en nuestro espacio Educativo.
- ✓ Desarrollo de actividades de Vida Sana y Saludable.
- ✓ Orientar a los y las estudiantes en su desarrollo futuro y proyecto de vida.
- ✓ Charlas Educativas y preventivas para la Comunidad escolar en su Conjunto.
- ✓ Trabajo en conjunto con Redes de Apoyo, como parte de la Vinculación con el Medio.
- ✓ Fomentar la participación activa en el Proyecto de Vida de los alumnos y alumnas.
- ✓ Charlas motivacionales que enfatizan el intercambio de experiencias de vida.

- ✓ Actividades extracurriculares que fortalecen la relación de todos los integrantes de la comunidad educativa en su conjunto.
- ✓ Prácticas educativas integrales y que favorezcan la inclusión de los y las estudiantes.
- ✓ Fomentar la capacidad de autoevaluación en el trabajo escolar de los alumnos y alumnas, como parte del fortalecimiento integral de sus aprendizajes.
- ✓ Gestión colaborativa del clima del curso y la Convivencia Escolar participativa e inclusiva.
- ✓ Participación colaborativa entre los estamentos que componen el Colegio y las actividades anuales que se desarrollan.
- ✓ Difusión y resguardo de Derechos y deberes.
- ✓ Alumnos y alumnas como sujetos integrales en formación.
- ✓ Resolución Pacífica de Conflictos de responsabilidad compartida en la Comunidad Educativa.
- ✓ Integrar a las familias en los procesos educativos integrales de sus hijos e hijas (reuniones de apoderados y apoderadas).
- ✓ Prevención y detección al maltrato, vulneración de derechos y abuso sexual Infantil.
- ✓ Conversatorios del equipo de gestión y directivo con estudiantes de 7° Básico a 4° Medio, abordando temáticas como las señaladas en los puntos anteriores.

Prácticas realizadas y que favorecen el Clima de Aula y Convivencia Escolar:

- ✓ Verificar el estado socioemocional de nuestros estudiantes.
- ✓ Difusión del Reglamento Interno Convivencia Educativa a través de la página web del colegio.
- ✓ Trabajo de temas preventivos por mes.
- ✓ Acuerdos de convivencia por curso.
- ✓ Talleres para estudiantes y apoderados(as) y/o adultos responsables.
- ✓ Trabajo conjunto con redes de apoyo externas.
- ✓ Vinculación con el medio.
- ✓ Cuidados laborales, que favorecen al equipo docente y asistente de la educación.

RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS

RESULTADOS PAES 2024.

El promedio de las pruebas obligatorias, Lenguaje y Matemática fue de 665,7 puntos, cuyo detalle de los rangos de puntajes obtenidos por los estudiantes, se pueden analizar en el cuadro resumen que se adjunta a continuación:

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	1,43
450 - 499	3	4,29
500 - 549	9	12,86
550 - 599	7	10,00
600 - 649	8	11,43
650 - 699	18	25,71
700 - 749	11	15,71
750 - 799	4	5,71
800 - 849	4	5,71
850 - 899	2	2,86
900 - 949	3	4,29
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	70	100,00
PROMEDIO	665, 7	
MEDIANA	678, 8	
DESV. ESTÁNDAR	113,03	

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	546	12	628,2	625,5	111,8
Provincia	748	18	615,7	608,5	110,26
Región	2.941	63	627,2	618	111,82
Nacional	72.458	1376	615,1	602	112,92

RESULTADOS SIMCE 2024 PRUEBAS

SIMCE	2023	2024
LENGUAJE 4°	281	291
MATEMÁTICA 4°	284	284
LENGUAJE II	257	275
MATEMÁTICA II	285	270

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

INDICADORES	2023	2024
4° Básico		
Autoestima académica y motivación escolar	68	73
Clima de convivencia escolar	75	74
Participación y formación ciudadana	76	77
Hábitos de vida saludable	66	72

INDICADORES	2023	2024
II Medio		
Autoestima académica y motivación escolar	72	69
Clima de convivencia escolar	76	70
Participación y formación ciudadana	77	73
Hábitos de vida saludable	70	66

INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.

La infraestructura del Recinto Escolar en general se encuentra en buenas condiciones de mantención. Anualmente existe una importante inversión en el mejoramiento de las condiciones generales, siendo esto una preocupación permanente de la Dirección del colegio y de la Corporación Educacional Forjando Futuros.

PROYECCIÓN 2025

1. Continuar con los planes de acompañamientos para los estudiantes más descendidos.
2. Continuar participando en el DIA, herramienta que la Agencia de Calidad de la Educación, pone a disposición de los establecimientos educacionales, para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en el área Socioemocional y Académica.
3. Lograr una cobertura curricular de 95%.
4. Lograr el proceso de lectura en segundo año básico.
5. Disminuir la repitencia a un 0,5%
6. Mejorar en 10 puntos, los resultados en las pruebas estandarizadas SIMCE y PAES.
7. Realizar mayor difusión de nuestro Reglamento Interno hacia toda la comunidad educativa.
8. Mantener y fortalecer el compromiso de las familias, como principales responsables en la formación de sus hijos e hijas; con mucha presencia en el colegio, a través de las reuniones de apoderados, comunicaciones y entrevistas con Docentes, Área Técnica, Encargada de Convivencia y Orientadora.
9. Alcanzar sobre 90% de asistencia media anual, a través de estímulos tanto individuales como grupales. Tarea conjunta con el Centro General de Padres.



Marcia Cisternas Andana
Directora
Colegio Creación Osorno