

INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2025

COLEGIO CREACIÓN OSORNO



I.- ASPECTOS GENERALES

El Colegio Creación Osorno inicia sus actividades el año 1997 y desde el año 2003 se incorpora al **Sistema de Financiamiento Compartido**, el cual debe entenderse como un sistema en que el costo del servicio educacional que otorga un colegio es financiado a través de:

- a) Un aporte del Estado
- b) Un aporte de los Padres y Apoderados.

La Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Décima Región de Los Lagos, a través de Resolución Exenta N° 145 del 20 de Enero de 2003, reconoció oficialmente al **COLEGIO CREACIÓN OSORNO, RBD 22410-3**, declarando que sus características son: Diurno, Coeducacional, Subvencionado en la modalidad de Financiamiento Compartido.

El **Proyecto de Jornada Escolar Completa** fue aprobado por Resolución Exenta N° 67 del 13 de Febrero de 2003, de la Secretaría Ministerial Educación de la Región de Los Lagos.

Los niveles de enseñanza autorizados son **PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA**.

En la Resolución se establece que se confiere la calidad de Sostenedor a La Corporación Educacional Forjando Futuros, de la cual su Representante Legal es don **Emilio Andrés Cordero González**.

II. INFORME DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

1. METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. METAS

Asistencia: alcanzar el 90% media anual.

Repitencia: disminuir en un 50% respecto del año 2024.

Planes de Acompañamiento: cumplir con el 100% de los planes para los estudiantes más descendidos.

Lectura: lograr que el 100% de los estudiantes lean al término del 4° año básico.

Cobertura de Objetivos de aprendizaje: lograr un 85%.

SIMCE y PAES: mejorar en 10 puntos los resultados de ambas pruebas estandarizadas.

1.2. RESULTADOS

Asistencia media anual: no se logró la meta, sólo se alcanzó el 88,5%.

Repitencia: no se logró la meta, pero se estuvo muy cerca. Hubo 4 repitentes a diferencia del 2024, con 7.

Planes de acompañamiento: se logró en su totalidad.

Lectura: logrado en un 100%

Cobertura de Objetivos de Aprendizaje: Se logró un 95%.

Egreso de apoyo diferencial: 17 estudiantes.

Resultados SIMCE

4° Básico	2024	2025	Diferencia
Lenguaje	291	277	-14
Matemática	284	260	-24

II Medio	2024	2025	Diferencia
Lenguaje	275	242	-33
Matemática	270	239	-31

En estas pruebas, no logramos la meta; como se refleja en las tablas, bajamos considerablemente respecto del 2024.

Resultados PAES

Proceso 2025	Proceso 2026	Diferencia
665,7	654,0	-11,7
1 puntaje nacional	2 puntajes nacionales	

En esta prueba tampoco logramos la meta; como indica la tabla, bajamos 11,7 puntos respecto del año anterior. Sin embargo, logramos 2 puntajes nacionales en Matemática 1.

2. AVANCES Y DIFICULTADES

2.1. AVANCES

- Aplicación del Decreto 67: se fortaleció su implementación con foco en acompañamiento al aprendizaje y toma de decisiones pedagógicas.
- Diversificación de estrategias: se promovieron diversas formas de enseñar, participar y demostrar aprendizajes, atendiendo mejor a la diversidad en el aula.
- Evaluación formativa: se reforzó la elaboración de rúbricas, el monitoreo, la retroalimentación y los ajustes oportunos a la enseñanza durante el proceso.
- DIA: implementamos en nuestro colegio el Diagnóstico Integral de Aprendizajes, que pone a disposición de los colegios la Agencia de la Calidad de la Educación.
- HPV1: seguimos contando con el apoyo del programa Habilidades para la Vida, programa de la JUNAEB que *“Favorece la adaptación exitosa en la primera etapa de la vida escolar, mediante el desarrollo de competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas.* Este año 2025 el programa se extendió hasta 8° Básico.
- LAZOS: Programa de la Subsecretaría de Prevención del Delito, con cuyo apoyo contamos por tercer año consecutivo y que tiene como propósito apoyar a las familias para que niños, niñas y adolescentes crezcan en un ambiente seguro y alejado de conductas de riesgo.
- Ley TEA: Se realizaron nuevas capacitaciones a todos los funcionarios.
- Certificación medioambiental: este 2025, logramos avanzar al nivel máximo de excelencia.

2.2. DIFICULTADES

Dentro de las mayores dificultades destacamos:

- Consolidación de resultados: persisten brechas en los resultados de las

pruebas estandarizadas externas, lo que muestra la necesidad de profundizar, mantener e incluso cambiar algunas estrategias.

- Asistencia Media Anual: aún cuando implementamos una serie de estrategias para mejorar este resultado, no logramos llegar a la meta; sí logramos un avance importante de 2,5%
- Convivencia Educativa: logramos disminuir considerablemente las denuncias ante la Superintendencia de Educación, sentimos muy poco apoyo de las familias de los estudiantes que presentan mayores dificultades en este aspecto. No hay adherencia al cumplimiento de las normas del Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

3. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR.

Durante el año escolar 2025, el Plan de Estudios de los distintos ciclos se desarrolló de acuerdo a la normativa.

E. Básica: 1.444 Hrs. anuales

E. Media: 1.596 Hrs. anuales

Respecto del Calendario Escolar, éste se cumplió en su totalidad.

4. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: Matrícula, Aprobados, Reprobados, Retirados

MATRÍCULA

La matrícula del año 2025 fue superior en 25 estudiantes al año 2024. Ésta se distribuyó de la siguiente forma:

CURSO	Nº DE ALUMNOS
PREKINDER A Y B	59
KINDER A Y B	78
1º BASICO A Y B	73
2º BASICO A Y B	80
3º BASICO A Y B	74
4º BASICO A Y B	78
5º BASICO A Y B	80

6º BASICO A Y B	80
7º BASICO A y B	80
8º BASICO A y B	80
Iº MEDIO A Y B	80
IIº MEDIO A Y B	74
IIIº MEDIO A Y B	77
IVº MEDIO A Y B	77
TOTAL	1070

La cifra de 1070 corresponde a los y las estudiantes que terminaron el año lectivo 2025; y ,en relación a la matrícula del año 2024 con 1044, hubo un aumento significativo de matrícula.

APROBADOS/REPROBADOS

En relación a la tasa promedio de alumnos reprobados el año escolar 2025, se propuso la meta de este indicador no supere el 50 % de repitencia respecto del año 2024, de estudiantes entre 1er Año Básico y 4to Año Medio. Sobre la base del Decreto 67, que enfatiza que los casos de repitencia deben ser mínimos y acotados, y excepcionales, una vez agotadas todas las estrategias y acompañamientos junto a los refuerzos pedagógicos, aunque no se logró la meta, el indicador fue de 4 repitentes, muy inferior al 2024, con 7 repitentes.

Cabe destacar que se aplicaron acompañamientos de refuerzo pedagógico en diversas asignaturas a aquellos estudiantes que presentaron dificultades, los cuales, en su mayoría, se mantendrán para este año 2026.

CURSO	PROMOVIDOS	REPITENTES
1° Básico	73	
2° Básico	80	
3° Básico	74	
4° Básico	78	
5° Básico	80	
6° Básico	79	1
7° Básico	80	
8° Básico	79	1
1° Medio	79	1
2° Medio	73	1
3° Medio	77	
4° Medio	77	
TOTAL	929	4
%	99,6	0,4

ASISTENCIA

En este indicador no se logró la meta, pero hubo un avance importante de 2,5%.

	ANUAL	PROMEDIO ANUAL Colegio Creación Osorno
ENS. PARVULA.	82,9	88,5 %
ENS. BÁSICA	89,3	
ENS. MEDIA	89,6	
PROMEDIO	88,5	

5. OTROS INDICADORES

PROCESO TÉCNICO PEDAGÓGICO

El año lectivo 2025 se inició el 4 de Marzo, según lo establecido por el Ministerio de Educación; por lo tanto todas las clases se desarrollaron en forma normal, obteniendo, al finalizar el año escolar, un promedio de asistencia del 88,5%; porcentaje superior al promedio del año 2024.

En el transcurso del año, el Equipo de Gestión del establecimiento, consideró fundamental orientar el trabajo académico sobre la base de las directrices y lineamientos del MINEDUC. Continuamos utilizando la plataforma ALEXIA que nuestra institución dispone para todos sus colegios. Lo anterior nos permite apoyar el proceso de una forma más organizada.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Una vez comenzadas las clases, los profesores ponen en marcha la Unidad 0 referida al diagnóstico y repaso de OA , en todas las asignaturas, sobre la base de los programas de estudio vigentes de cada curso, poniendo énfasis en la nivelación de objetivos de aprendizaje más descendidos.

APOYO DIFERENCIAL

Contamos con el apoyo de una Educadora Diferencial y una Psicopedagoga.

Dentro de las principales funciones realizadas en el periodo 2025 y que, en su mayoría, corresponden a la continuidad de lo realizado el 2024, se destacan las siguientes:

- Se realiza catastro de los y las estudiantes con diagnóstico de autismo y se pone en marcha el plan correspondiente (PAEC y DEC).
- Identifican Necesidades Educativas Especiales, detectando fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Elaboran estrategias acordes a las características de cada estudiante, las cuales se socializan con la familia y docente tutora.
- Seguimiento de la evolución de los estudiantes, a través del monitoreo de los progresos (Déficit atencional, hiperactividad, autismo).
- Realizan adecuaciones curriculares (Planes de acompañamiento) y promueve planes de evaluación diferenciado en conjunto con la Docente.
- Promueven la organización de tiempo y hábitos de estudio en los estudiantes .

- Informan y orientan a la familia en cuanto al apoyo que sus estudiantes recibirán y cómo ser un apoyo y pilar en este proceso.
- Realizan apoyo y contención a apoderados donde los estudiantes manifiestan mayores necesidades.
- Realizan apoyo en aula en cursos con mayor necesidad.
- Realizan intervenciones psicopedagógicas individuales a estudiantes con mayor Necesidad en el área de TEL (trastornos específicos del lenguaje) TEA (trastornos específicos del aprendizaje).
- Gestionan y realizan seguimiento de apoyo con especialistas para los estudiantes.
- Se reúnen continuamente junto a equipo de gestión y directivo con la finalidad de informar e ir tomando nuevas medidas de apoyo y seguimiento que beneficien a los estudiantes con NEE.

En función de los resultados obtenidos por evaluaciones diagnósticas y monitoreo dentro del aula, se hizo necesario brindar apoyo pedagógico de refuerzo en las asignaturas de Lenguaje a los y las estudiantes más descendidos en lectoescritura, abarcando 1°, 2°, 3° y 4° básico. Mientras que, en el área de Matemática, se realizó refuerzo de operatoria básica a estudiantes de 3°, 4°, 5° básico.

EVALUACIÓN.

El proceso evaluativo estuvo en concordancia con lo dispuesto en el Decreto 67, e igualmente los y las docentes ofrecieron la mayor flexibilidad posible considerando la realidad y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.

Las acciones principales para tales efectos se centraron en lo siguiente:

- ✓ Los docentes utilizan diversos instrumentos de evaluación, tales como: listas de cotejo, rúbricas y escalas de apreciación.
- ✓ Las formas de evaluación fueron lo más diversas posibles, pudiendo integrar las siguientes: autoevaluación, coevaluación, cuestionarios, mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, líneas de tiempo, exposiciones orales, vídeos explicativos-demostrativos, paso a paso en resolución de ejercicios, participación en clase, pruebas de papel y lápiz, etc.

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS.

El año 2025 se ofrecieron 8 actividades extraprogramáticas, en diversas categorías. La mayoría de ellas, principalmente las deportivas, participaron en encuentros, tanto amistosos como oficiales, en el transcurso del año, tales como, Liga de la Asociación de Vóleybol de la provincia de Osorno y de las regiones de Los Lados y de Los Ríos, Juegos Escolares IND, competencias interescolares, muestras tanto dentro como fuera del colegio, entre otras. Cabe destacar al equipo de vóleybol damas sub14, que tuvieron una sobresaliente participación en los Juegos Escolares, obteniendo el segundo lugar regional.

Las actividades fueron las siguientes:

TALLERES
ARTES VISUALES
BÁSQUETBOL
FÚTBOL
GIMNASIA RÍTMICA
MÚSICA INSTRUMENTAL
TALLER MEDIOAMBIENTAL
VÓLEYBOL
JUDO

CONVIVENCIA ESCOLAR.

En este ámbito, si bien disminuimos las denuncias ante la Superintendencia de Educación; los conflictos entre estudiantes persisten. La mayoría de los padres de los estudiantes con mayores dificultades en este ámbito, no reconocen que sus hijos interfieren negativamente en el clima escolar; siempre atribuyen las faltas a otros estudiantes o la “persecución” por parte del colegio. De cualquier modo, creemos que aún falta mayor revisión, análisis y difusión de nuestro Reglamento con toda la comunidad educativa; tarea pendiente para el año 2026.

ORIENTACIÓN

En este ámbito, se continúa trabajando en las siguientes áreas:

- Charlas vocacionales.
- Reuniones con Casas de Estudios de Educación Superior de distintas regiones y también de algunas ramas de las Fuerzas Armadas.
- Intervención en aula de psicólogas, equipos de Admisión (Casas de estudios Superiores), Asistente Social, abordando temáticas relacionadas con el Desarrollo Escolar y Proyectos de vida.
- Intervención, en reunión con padres de enseñanza Básica, de psicóloga para abordar temáticas relacionada a los estilos de crianzas y etapas de desarrollo en los niños y niñas en edad escolar y el fortalecimiento del Clima de Aula y Convivencia escolar.
- Entrevistas periódicas, en forma individual, a estudiantes, apoderados(os) y/o adultos responsables.
- Derivación a profesionales de la salud mental o física, según corresponda a los casos presentados.
- Charlas educativas y participativas a estudiantes y apoderados(as) de 4tos medios, sobre los diferentes beneficios estatales (becas, créditos y gratuidad) por parte de la asistente social de las Universidades Austral de Chile y de Los Lagos.
- Se realiza la “**TERCERA FERIA VOCACIONAL COLEGIO CREACIÓN OSORNO**”, con la participación de diferentes casas de estudio y algunas ramas de las Fuerzas Armadas.
- Socializa y difunde temas preventivos en los distintos niveles escolares y como ejes transversales de las asignaturas impartidas:
 - ✓ Reglamento y Protocolos internos.
 - ✓ Autoestima Académica y Motivación Escolar
 - ✓ Hábitos y Técnicas de Estudio

- ✓ Hábitos de Vida Activa y Saludable integral
- ✓ Prevención al Consumo de Alcohol y Droga. Apoyado por material SENDA
- ✓ Sexualidad, Afectividad e igualdad de Género.
- ✓ Clima de Convivencia Escolar
- ✓ Buen trato: Vínculos de cuidado y confianza entre pares.
- ✓ Convivencia Educativa y prevención al Acoso Escolar.
- ✓ Abordaje adecuado de conflictos.
- ✓ Fortalecer la Convivencia Digital y uso responsable de redes sociales en el contexto personal y escolar.
- ✓ Internet Segura
- ✓ Diversidad e Inclusión escolar
- ✓ Temas concernientes a proyecto vocacional.
- ✓ Se contó con el apoyo de los programas HPV1, LAZOS y SENDA.

• **Consejos de Curso y tutorías ponen énfasis en:**

- ✓ Bienestar socioemocional de los alumnos, alumnas y familias.
- ✓ Aplicación de programa de prevención al consumo de alcohol y drogas, en todos los niveles de escolaridad.
- ✓ Difusión y aplicación de Protocolos de Convivencia Educativa.
- ✓ Difusión y aplicación de Protocolos de Abuso Sexual Infantil.
- ✓ Difusión y aplicación de Protocolos de retención en el sistema escolar de estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.
- ✓ Aplicación de programa de Sexualidad, afectividad y género.
- ✓ Educación para la igualdad de género.
- ✓ Enfoque de género en nuestro espacio Educativo.
- ✓ Desarrollo de actividades de Vida Sana y Saludable.
- ✓ Orientar a los y las estudiantes en su desarrollo futuro y proyecto de vida.
- ✓ Charlas Educativas y preventivas para la comunidad escolar.
- ✓ Trabajo en conjunto con Redes de Apoyo, como parte de la Vinculación con el Medio.
- ✓ Fomentar la participación activa en el Proyecto de Vida de los alumnos y alumnas.
- ✓ Charlas motivacionales que enfatizan el intercambio de experiencias de vida.

- ✓ Actividades extracurriculares que fortalecen la relación de todos los integrantes de la comunidad educativa en su conjunto.
- ✓ Prácticas educativas integrales y que favorezcan la inclusión de los y las estudiantes.
- ✓ Fomentar la capacidad de autoevaluación en el trabajo escolar de los alumnos y alumnas, como parte del fortalecimiento integral de sus aprendizajes.
- ✓ Gestión colaborativa del clima del curso y la Convivencia Escolar participativa e inclusiva.
- ✓ Participación colaborativa entre los estamentos que componen el Colegio y las actividades anuales que se desarrollan.
- ✓ Difusión y resguardo de derechos y deberes.
- ✓ Alumnos y alumnas como sujetos integrales en formación.
- ✓ Resolución pacífica de conflictos de responsabilidad compartida en la Comunidad Educativa.
- ✓ Integrar a las familias en los procesos educativos integrales de sus hijos e hijas (reuniones de apoderados y apoderadas).
- ✓ Prevención y detección al maltrato, vulneración de derechos y abuso sexual Infantil.
- ✓ Conversatorios del equipo de gestión y directivo con estudiantes de 7° Básico a 4° Medio, abordando temáticas como las señaladas en los puntos anteriores. El año 2025, se incluyó a los 6tos Básicos, en forma especial.

Prácticas realizadas y que favorecen el Clima de Aula y Convivencia Escolar:

- ✓ Verificar el estado socioemocional de nuestros estudiantes.
- ✓ Difusión del Reglamento Interno Convivencia Educativa a través de la página web del colegio e Instagram.
- ✓ Trabajo de temas preventivos por mes.
- ✓ Acuerdos de convivencia por curso.
- ✓ Talleres para estudiantes y apoderados(as) y/o adultos responsables.
- ✓ Trabajo conjunto con redes de apoyo externas.
- ✓ Vinculación con el medio.
- ✓ Cuidados laborales, que favorecen al equipo docente y asistente de la educación.

RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS

RESULTADOS PAES 2025 PARA EL PROCESO 2026.

El promedio de las pruebas obligatorias, Lenguaje y Matemática fue de 654 puntos, cuyo detalle de los rangos de puntajes obtenidos por los estudiantes, se pueden analizar en el cuadro resumen que se adjunta a continuación:

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	1,43
450 - 499	3	4,29
500 - 549	9	12,86
550 - 599	7	10,00
600 - 649	8	11,43
650 - 699	18	25,71
700 - 749	11	15,71
750 - 799	4	5,71
800 - 849	4	5,71
850 - 899	2	2,86
900 - 949	3	4,29
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	70	100,00
PROMEDIO	665, 7	
MEDIANA	678, 8	
DESV. ESTÁNDAR	113,03	

	Unidades Educativas similares				
	HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO				
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	546	12	628,2	625,5	111,8
Provincia	748	18	615,7	608,5	110,26
Región	2.941	63	627,2	618	111,82
Nacional	72.458	1376	615,1	602	112,92

RESULTADOS SIMCE 2025 PRUEBAS

4° Básico	2024	2025	Diferencia
Lenguaje	291	277	-14
Matemática	284	260	-24

II Medio	2024	2025	Diferencia
Lenguaje	275	242	-33
Matemática	270	239	-31

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

INDICADORES 4° Básico	2023	2024
Autoestima académica y motivación escolar	68	73
Clima de convivencia escolar	75	74
Participación y formación ciudadana	76	77
Hábitos de vida saludable	66	72

INDICADORES II Medio	2023	2024
Autoestima académica y motivación escolar	72	69
Clima de convivencia escolar	76	70
Participación y formación ciudadana	77	73
Hábitos de vida saludable	70	66

INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.

La infraestructura del recinto escolar en general se encuentra en buenas condiciones de mantención. Anualmente existe una importante inversión en el mejoramiento de las condiciones generales, siendo esto una preocupación permanente de la Dirección del colegio y de la Corporación Educacional Forjando Futuros.

Se destacan las siguientes obras de mejoramiento:

- Calefacción: se cambia de sistema a aire acondicionado con la instalación de equipos en todas las salas de clases y sala de computación, con un total de 30. Éstos se sumaron a los ya existentes en otras dependencias del establecimiento, alcanzando un total 51 equipos.
- Cierre perimetral: se instaló un nuevo cierre en los patios del nivel parvulario y de 1° y 2° básico; utilizando planchas de pv4 prepintadas con colores adecuados para dichos niveles.

Instalación de cerco en fierro y malla acma, de 3m de altura, en sector del patio de cursos superiores, a un costado del aro de básquetbol.

- Seguridad: se instalaron señaléticas de seguridad luminosas con lámparas de emergencia.
- Gimnasios: cambio de todas las luminarias a led. Revestimiento en algunos sectores. Instalación de señaléticas de seguridad con lámparas de emergencia.
- Muros exteriores pabellón Norte, sector Sur: revestimiento completo con planchas de pv5 prepintado en color azul rey.
- Techo pasillo exterior en patio: cambio de toda la techumbre con policarbonato.

PROYECCIÓN 2026

Línea de acción	Foco	Compromiso futuro
Fortalecimiento disciplinar	Reforzar comprensión lectora, inferencia, análisis e interpretación en lenguaje y resolución de problemas, comprensión de enunciados, razonamiento y argumentación en matemática. En Historia, potenciar análisis de fuentes, interpretación de información y respuestas fundamentadas.	Planificar acciones remediales por habilidad, con práctica sistemática, uso de diversos textos y modelamiento docente.
Trabajo transversal	Instalar estrategias comunes de lectura, vocabulario, análisis y argumentación en distintas asignaturas.	Alinear prácticas pedagógicas entre asignaturas para fortalecer habilidades complejas de manera articulada.
Evaluación para el aprendizaje	Ajustar pruebas, guías y actividades según diagnóstico, habilidades externas y criterios del Decreto 67, incorporando retroalimentación oportuna.	Consolidar la diversificación de estrategias y la evaluación formativa como prácticas permanentes de aula.
Apoyo focalizado a estudiantes	Identificar estudiantes con mayores brechas y priorizar apoyos diferenciados, refuerzo y seguimiento periódico con metas de corto plazo.	Fortalecer el seguimiento efectivo de estudiantes rezagados y comprometer a las familias en asistencia, hábitos y apoyo escolar.
Acompañamiento y gestión institucional	Realizar observaciones de clases y retroalimentación técnica, ordenando la estructura institucional para que cada cargo trabaje según su perfil y evitando cruces de funciones que debiliten la gestión pedagógica.	Monitorear aprendizajes e indicadores institucionales con periodicidad definida, fortalecer el trabajo con IDPS y acompañar al docente en lo pedagógico, no solo en lo administrativo.
DIA	Aplicar pruebas Día, herramienta que la Agencia de Calidad de la Educación, pone a disposición de los establecimientos educacionales, para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en el área Socioemocional y Académica.	Monitorear la aplicación de las distintas etapas de las pruebas.
Asistencia media	Realizar todas las acciones que permitan lograr superar la meta, considerando la importancia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Monitorear semanalmente las asistencia. Contacto permanente con apoderados de estudiantes con baja asistencia

Compromiso familiar	Mantener y fortalecer el compromiso con las familias, como primeros responsables en la formación de sus hijos e hijas; con mucha presencia en el colegio.	Monitorear la asistencia de los padres a reuniones, entrevistas y otras actividades con docentes, área Técnica, Convivencia Escolar y Orientación.
---------------------	---	--


A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Marcia Cisternas Andana".

Marcia Cisternas Andana

Directora
Colegio Creación Osorno