



INFORME DE RESULTADOS GESTIÓN EDUCATIVA COLEGIO CREACIÓN PUERTO MONTT 2024

marzo 2024

0



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA DE 2024

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la normativa educacional, la Dirección del Colegio Creación La Araucana Puerto Montt RBD 40343 presenta a la comunidad escolar el Informe de Gestión correspondiente al año escolar 2024.

Metas y resultados de aprendizaje del periodo, fijados al inicio del año escolar.

- El trabajo curricular basado en la priorización curricular planteados por el Ministerio de Educación, generando un cumplimiento del 100% de ellos en los diferentes niveles educativos que imparte nuestra unidad.
- Plan de acción para estudiantes lectores en los niveles de 1 y 2 básico con un refuerzo pedagógico en concordancia con apoderados.
- Plan de apoyo al proceso de acceso a la educación superior con talleres PAES en Lenguaje y Matemática.
- Acompañamiento de aula a los docentes.
- Desarrollo de las habilidades deportivas y artísticas, con actividades extraprogramáticos se ofrecieron 21 en total, que permitió encuentros deportivos amistosos con otros establecimientos escolares, participación en campeonatos.
- Horas JEC desde 3 básico a IV medio estuvieron centradas en el desarrollo de expresión oral y escrita, tanto en idioma inglés como en el área de la lengua española. Asimismo, otros talleres se



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



centraron en el desarrollo de competencias matemáticas, científicas y cuidado del medio ambiente.

- En el área de convivencia escolar y orientación un trabajo centrado en el buen trato con intervenciones en diferentes niveles educativos
- Charlas e intervenciones con entidades de educación superior centrada en Ranking, NEM, beneficios educativos tanto para estudiantes como apoderados. Stands universitarios en recreos.

I. Enseñanza Parvularia

1.1 Metas y resultados de aprendizaje del periodo, fijados al inicio del año escolar en el nivel educación Parvularia.

El trabajo con niñas y niños en segunda infancia tiene características únicas en esta etapa del desarrollo cognitivo y fisiológico y social la labor de las educadoras tiene objetivos fundamentales:

- a) Primera meta: favorecer los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a las familias en su rol educador.
- b) Segunda meta: desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo humano.
- c) Tercera meta: mantener la vinculación y la asistencia de los párvulos entendiendo la presencialidad como un hecho fundamental para el desarrollo social y de aprendizaje





Como resultado esperado se establecen estándares de calidad para el término del primer semestre y segundo semestre de cada uno de los niveles y en forma progresiva.

1.2. De la organización y Cobertura Curricular en NT1 y NT2

El año 2024 se organizó la cobertura en base a los siguientes indicadores:

- a) Objetivos priorizados por el ministerio de educación, según el plan de reactivación educativa.
- b) Objetivos priorizados por las educadoras.

1.3. Herramientas y Estrategias de vinculación con niños y niñas

- a) clases presenciales
- b) Plataforma Alexia, donde se puede encontrar la planificación semanal, así como el material de apoyo y complementario a las clases.
- c) Uso de textos escolares del Ministerio de Educación.
- d) Uso de texto “Cuaderno de matemáticas entretenidas” Sopena a partir de los 4 años y del texto “Cuaderno de actividades” Pre kínder Sopena
- e) Evaluación de trabajos prácticos como disertaciones, poesías, etc.
- f) Actividades asociadas a las efemérides como Mes del mar, Día de la familia, fiestas patrias, etc.



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



1.4. Estrategias de vinculación con la familia.

- a) Entrega de información a través de reuniones de apoderados, correo electrónico, página web del colegio, Instagram.
- b) Entrevistas con los apoderados.
- c) Seguimiento pedagógico individual de parte de cada educadora hacia sus párvulos.
- d) Salidas Pedagógicas. Durante el año escolar 2024 se llevaron a cabo distintas salidas pedagógicas en los niveles de educación Parvularia hacia la granja educativa, FACH y biblioteca municipal.

1.5. Estrategias de enseñanza, apoyo, vinculación y evaluación.

- a) Contención emocional a los niños y niñas.
- b) Planificaciones mensuales
- c) Trabajo con material concreto
- d) Desarrollo de valores a través de la clase de orientación.
- e) Evaluación formativa y sumativa por porcentajes de logro.
- f) Control lector
- g) Evaluación de exposiciones orales



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



1.6. De las actividades realizadas con la familia

MES	ACTIVIDAD
Abril	Celebración día del libro
Mayo	Celebración día de la mamá Exposición Mes del mar Día del estudiante
Junio	Celebración día del papá y la familia
Agosto	Celebración día de la niñez
Septiembre	Actividades Fiestas Patrias
Noviembre	English Time Show Celebración semana del párvulo
Diciembre	Celebración de la Navidad Ceremonia de Transición Kinder a 1°básico

1.7. De los indicadores de eficiencia interna: Matrícula, Aprobados.

Nivel	N° de estudiantes	Promovidos	N° de horas pedagógicas semanales	Semanas de clases
Pre kínder A	35	35	30	38
Pre- kínder B	35	35	30	38
Kinder A	40	40	30	38
Kinder B	40	40	30	38
Total	150	150		



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



1.8. Resumen de logros por nivel y asignatura

Nivel Asignatura	Lenguaje	Matemática	Relación con el medio.	Promedio Final
Pre kínder A	84%	90%	91	88%
Pre kínder B	91%	92%	95%	92%
Kinder A	97%	92%	99%	92%
Kinder B	94%	96%	97%	96%

1.9. Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje 2024.

Fortalezas	1.- 100% de presencialidad 2.- Apoyo de educadora diferencias a estudiantes NEE 3.- Logro de Aprendizajes Significativos de los niños y niñas. 4.- Uso de material complementario con trabajo en colegio y casa. 5.- Incorporación de actividades significativas con apoyo de la familia.
Limitaciones	1.- Ausencias prolongadas de estudiantes que dificultan el desarrollo de habilidades, hábitos y aprendizajes.



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



Recomendaciones	1.- Aplicar estrategias para mantener un mejor porcentaje de asistencia. 2.- Aplicar estrategias para mantener la vinculación familia- colegio
Sugerencias	1.- Continuar el trabajo cohesionado del equipo 2.- Priorizar la estabilidad del equipo de trabajo. 3.- Dar prioridad a los aprendizajes descendidos 2024. 4.- Mantener la contención emocional de niños y niñas.
Proyección 2025	1.- Continuar con el proceso de vinculación de la familia con el colegio atendiendo a las necesidades educativas y emocionales de los niños, niñas y sus familias. 2.- Incentivar el uso del juego para el aprendizaje y desarrollo de habilidades según las directrices ministeriales. 3.- Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo. 4.-Desarrollar el pensamiento lógico matemático. 5.-Apoyar la vinculación colegio -familia a través de actividades de efemérides. 6.-Apoyar el desarrollo de valores a través de las clases de orientación. 7.- -Vinculación Activa de las Familias con la Plataforma Alexia a través de Actividades Mensuales. 8.- Con el objetivo de fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes, se implementará una estrategia de vinculación real con la plataforma Alexia. Esta iniciativa busca fomentar un aprendizaje significativo en el hogar mediante actividades mensuales de comprensión lectora y pensamiento matemático.



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



	Cada mes, se publicarán en la plataforma ejercicios diseñados para reforzar estas habilidades, permitiendo que los estudiantes trabajen en conjunto con sus familias. Estas actividades estarán adaptadas a los niveles educativos correspondientes y contarán con materiales de apoyo que facilitarán su desarrollo. 9.- Plan de Trabajo Socioemocional en la Clase de Orientación Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, se implementará un Plan de Trabajo Socioemocional, el cual se llevará a cabo una vez al mes durante la clase de orientación. Este plan estará enfocado en ayudar a los estudiantes a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada.
--	--

II. INFORME DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA BÁSICA 2024.

2.1. Los indicadores de eficiencia Interna.

Matricula Anual 2024	De 1° a 8° - 593 niños y niñas
Estudiantes retirados 2024	De 1° a 8° - 17 retirados

2.2. De los estudiantes promovidos y /o reprobados 1° básico a 8° básico.

	Total de estudiantes
1° a 8°	593





Promovidos	591
Reprobados	2

2.3 De las horas pedagógicas semanales y cursos.

Cursos	Horas semanales	N° de cursos
1° y 2°	33	4
3° a 8°	38	12

2.4. De las metas y resultados de aprendizaje del periodo.

a) Rutinas de trabajo en las asignaturas de Lenguaje y Matemática

Lectura de textos en formato piramidal para mejorar la velocidad lectora.

Cálculo mental a través de las operaciones básicas.

b) Planes de mejora Eje lectura.

Desde el segundo semestre el 17% de los estudiantes pertenecientes al 1° año básico y 2° año básico que a ese periodo se les dificultó iniciar su proceso lector, se les intervino con programas de apoyo, que tuvieron como objetivo general, apropiarse de conocimientos curriculares y habilidades lectoras no adquiridas en las clases y necesarias para comenzar dicho proceso.

Estos programas permitieron atraer a apoderados e invitarles a participar de manera activa y vinculante al proceso escolar de sus hijos/as. Antes de comenzar con los programas se conversó con estos generando la reflexión del beneficio de aprender a leer y aportes que genera la lectura en los niños/as, también se empatizó con sus tiempos de disposición, para generar un trabajo consensuado entre el colegio y la casa. Se les fue apoyando con materiales



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



concretos y técnicas de ejecución que faciliten su acompañamiento y monitoreo en casa.

Se fueron generando acuerdos y compromisos de todos los involucrados, activándose una participación permanente con cada estudiante participante, docente involucrado, coordinación de ciclo y apoderados participantes.

Durante la ejecución del programa, se realizaron tomas de lecturas individuales programadas una vez por semana para ir viendo los avances o mejoras, en un periodo de tres meses.

Los participantes recibieron un cuadernillo o portafolio de lectura como recurso material, para reforzar en casa la lectura semanal, posterior toma por la docente a cargo.

c) Apoyo de vinculación escolar

Uso de plataforma institucional Alexia Classroom para descargar las planificaciones y material de apoyo de complementario a las clases presenciales.

Todos los miembros de la comunidad escolar estuvieron siempre dispuestos a atender a los apoderados y sus dudas respecto de los procesos de sus estudiantes, ya sea desde el ámbito conductual y pedagógico.





d) Cronograma de evaluaciones mensuales por curso.

Durante la primera semana de cada mes se comparte calendario de evaluaciones con apoderados a través de correo electrónico y página web del colegio.

e) Acompañamiento a docentes de aula.

El acompañamiento al docente de aula tuvo como objetivo ir destacando las fortalezas observadas de cada uno de los docentes y de sugerir cambios en estrategias pedagógicas con el propósito de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

2.5. Gestiones pedagógicas

a) Envío de correos a docentes registrando las tareas a cumplir

b) Reuniones permanentes con docentes de cada ciclo.

c) Reuniones individuales con tutoras para estudio de cada caso según las necesidades del curso.

d) Seguimiento de casos de apoderados y estudiantes por parte de coordinación, U.T.P, educadora diferencial y orientadora.

e) Revisión de libros de clases.

f) Revisión de plataforma institucional Alexia- Classroom

g) Gestión de reemplazos ante licencias médicas.

h) Acompañamiento de aula

i) Acompañamiento a docentes nuevos respecto de los lineamientos institucionales.



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**

2.6 Del incentivo a los estudiantes:

Ceremonia Yo sé leer: Fomentar la lectura inicial a través del reconocimiento social, escuchando y valorando sus primeras lecturas, destacando la perseverancia y el esfuerzo de los involucrados. Ejercitando sus competencias sociales como es participar en público y el trabajo cooperativo en los estudiantes de 1° y 2° básico.

Ceremonia de Premiación: Fomentar el refuerzo positivo y el reconocimiento de estudiantes de todos los niveles que se destacan por asistencia, rendimiento, espíritu creación, mejor compañero y esfuerzo.

Reconocimiento a la asistencia: Fomentar la asistencia a clases a través de reconocimiento mensual en Instagram del colegio y acto de Buenos Días.

2.7. Metas para el año 2025

- a) Mantener la vinculación con las familias y estudiantes.
- b) Mejorar resultados en las mediciones externas (SIMCE- PAES)
- c) Avanzar más allá de los objetivos priorizados para lograr el cumplimiento total del Curriculum nacional al 2026.
- d) Reducir la brecha de estudiantes no lectores en los 1° y 2° básicos.
- e) Aumentar el promedio de asistencia a clases.
- f) Reactivar los aprendizajes de los estudiantes.
- g) Movilizar a los estudiantes de nivel según lo estándares insuficiente, elemental y adecuado.





III. INFORME DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA

3.1. Indicadores de eficiencia interna.

MATRICULA		CURSOS	N° DE HORAS PEDAGÓGICAS
7° - 8°	150	4	38
I° a IV°	294	8	42
TOTAL	444	12	
Estudiantes promovidos	442		
Estudiante reprobados	2		



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



3.2. Gestión 2024

a) Plan de trabajo PAES.

En cuanto a PAES, hemos reformulado constantemente nuestras estrategias, debido a los nuevos desafíos que plantea el DEMRE y las características propias de cada generación e individualidades de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es ir desarrollando las diferentes habilidades, actitudes y contenidos que permiten propiciar la formación de estudiantes integrales que sean capaces de abordar los nuevos desafíos del siglo XXI. Se ha acercado a los estudiantes a esta evaluación estandarizada a través de ensayos realizados por instituciones dedicadas a la elaboración de este tipo de instrumentos como los son la Universidad de Los Lagos, Universidad San Sebastián, Preuniversitario Pedro de Valdivia y Pre universitario Cpech. Al mismo tiempo se realizan en todos los subsectores evaluaciones cuyos ítems son principalmente de selección múltiple con el propósito de acercar a los estudiantes a este formato de evaluación. En lenguaje y matemática se realizan mini ensayos con los contenidos evaluados en la PAES que se suman a evaluaciones acumulativas. Se hace entrega de libros de Cpech y Universidad Santo Tomás, así como carpeta Drive con ensayos y guías de trabajo de Pre Universitario Pedro de Valdivia como apoyo a al trabajo de los docentes.

b) Plan SIMCE

Durante este año 2024 se realizó la prueba SIMCE en 4° básico, 6° básico y II° medio. Para abordar la prueba según el contexto se implementaron distintas estrategias con las docentes de asignatura, así como con las de taller con el objetivo de cumplir con las demandas de la priorización curricular y las necesidades académicas de nuestros estudiantes, realizando un proceso riguroso relacionado a potenciar habilidades en la medida que se fueron





abordando los contenidos. Se programaron ensayos diagnósticos para revisar los objetivos más descendidos y así trabajar a partir de estos. También se programaron ensayos de contenidos parcializados y ensayos tipo SIMCE para acercar a los estudiantes a la evaluación. Se hace entrega de material impreso por parte de Unidad Técnica.

Como un apoyo SIMCE también se incorporó el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), siendo esta una evaluación que mide las habilidades y contenidos que considera la prueba SIMCE. Se aplicó en las tres instancias como evaluación diagnóstica, intermedia y final ayudando a los docentes y a nosotros como equipo a tomar decisiones respecto de los avances en la cobertura curricular.

c) Diversificación de los instrumentos de evaluación

Para cumplir con las demandas del decreto 67/2018, durante el año se realizaron diferentes tipos de evaluaciones distintas a las pruebas escritas tales como, infografías, presentaciones orales, lapbooks, maquetas, etc. con el fin de potenciar la utilización y diversificación de diferentes instrumentos de evaluación que buscan generar evidencias con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

d) Presentación de los planes diferenciados

Se realiza un trabajo en conjunto entre la unidad técnica pedagógica y los diferentes docentes para decidir los subsectores que formarían parte de los electivos para III° y IV° medio 2025. Al mismo tiempo se trabaja junto a los docentes para orientar a los estudiantes de II° y III° medio en su postulación a los diferenciados 2025. Los que contemplaron charlas de las diferentes propuestas de las asignaturas diferenciadas, así como una presentación en





PowerPoint que presentaron sus docentes tutores en la hora de orientación para conocer fechas y subsectores que forman parte de su plan diferenciado 2024. Al mismo tiempo se informó en reunión de apoderados cuáles serían los electivos 2025 y cómo sería el proceso de electividad.

e) Priorización curricular

Según las directrices emanadas por el Ministerio de Educación se trabajó con Priorización Curricular desde Educación Parvularia hasta IV° año de enseñanza media, tanto en el plan general, como en el plan diferenciado. No obstante, en algunos subsectores se amplió la propuesta de objetivos considerando otros que fuesen relevantes y complementarios a los objetivos basales con el propósito de consolidar de mejor manera los aprendizajes de nuestros estudiantes. En el horario se consideraron todas las asignaturas del currículum para cumplir con los objetivos de aprendizajes esenciales e imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, de igual forma se trabajaron objetivos transversales y el desarrollo de las actitudes, como lo plantea la priorización curricular ministerial.

f) Acompañamiento en aula

Con el propósito de observar el trabajo de los docentes en el aula, se realizaron visitas de acompañamiento a las clases, dando prioridad a los docentes nuevos o a plazo fijo y a los docentes de matemática y lenguaje. Una vez realizadas las visitas se hizo la retroalimentación destacando sus fortalezas y debilidades, además de entregarles sugerencias de mejora. En algunos casos estas sugerencias fueron tomadas y observadas en la siguiente clase y en otros casos



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



los docentes continuaron con las mismas prácticas sin observarse mejora de estas.

g) Talleres PAES

Buscando un apoyo extra para los estudiantes de III° y IV° medio en el logro de mejores resultados PAES se crea el taller de lenguaje y matemática con el nombre de Academia Universitaria de competencia lectora y Academia Universitaria de competencia matemática utilizando las horas de libre disposición. En estos talleres se reforzaron contenidos de la prueba PAES de matemática y lenguaje, además de realizar mini ensayos para fortalecer las habilidades necesarias para enfrentar esta evaluación estandarizada.

h) Capacitación Docente

Con el propósito de apoyar a los docentes en su proceso de “Evaluación Docente” se gestiona desde la Unidad Técnica pedagógica el taller "Orientaciones para desarrollar el Portafolio Docente" el cual se llevó a cabo los días 11, 12, 13 y 14 de septiembre de 18.30 horas a 20.30 horas.

Por otra parte, se gestiona con la Universidad Santo Tomás el taller docente “Tablas de especificaciones para la elaboración de preguntas de prueba”, cuyos objetivos fueron: Identificar las características de la taxonomía Bloom-Anderson. Reconocer las distintas habilidades cognitivas en diferentes contextos para la elaboración de preguntas de pruebas.

Salidas Pedagógicas

El año 2024 se caracterizó por diversas salidas pedagógicas gestionadas por los docentes de nuestro establecimiento, entre las que destacan la visita del I° medio B al teatro Diego Rivera a ver la obra las “Decimas de la Negra Ester, la



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



visita de los cuartos medios a la Universidad de los Lagos y Universidad San Sebastián, visitas a la granja Educativa del 5°básico A y de la educación Parvularia. Visitas a la biblioteca municipal y Fuerza Área de Chile de los niveles NT1 y NT2, por nombrar algunas.

i) Ceremonias

Ceremonia de Premiación: Fomentar el refuerzo positivo y el reconocimiento de estudiantes de todos los niveles que se destacan por asistencia, rendimiento, espíritu creación, mejor compañero y esfuerzo.

Ceremonias de licenciatura 8° y IV° medio: Fomentar la pertenencia y el incentivo y reconocimiento a los logros según las distintas etapas del proceso educativo.

j) Seguimiento al trabajo docente

Durante el año escolar 2024 se hace seguimiento al trabajo docente respecto de planificaciones, material en Alexia Classroom, cartas Gantt, libro de clases, teniendo entrevistas con docentes en los casos de trabajo atrasado y felicitaciones a quienes mantienen su trabajo al día. Al mismo tiempo se hace seguimiento de la cobertura curricular de los objetivos pedagógicos y poder trabajar los objetivos pendientes en el año académico 2025. Todo esto con el propósito de mantener el trabajo organizado para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.





III. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS AL ÁREA ACADÉMICA Y CURRICULAR.

Gestionar las actividades que emanan de cada uno de los departamentos que son las que le dan vida al colegio y permiten la participación de la comunidad educativa fomentando no sólo el aprendizaje, sino que también la pertenencia y valoración del colegio.

Subsector	Actividad	Objetivo
Ciencias	Feria Científica	Dar a conocer a la comunidad escolar CCPM modelos e investigaciones documentales desarrolladas en el aula de la asignatura de ciencias.
Educación Física	Día de la actividad Física	Fomentar, participar y promover los estilos de vida activa y saludable. Conmemorando el “Día de la actividad Física”
Educación Física	Gala Folklórica	Involucrar a la comunidad educativa en el fomento de los valores tradicionales y patrios de nuestro país.
Artes	Semana de la educación Artística	Desarrollar actividades relacionadas a las áreas artísticas (artes visuales,



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



		musicales, danza) que permitan la participación y disfrute colectivo, realizando la valoración del saber artístico y su presencia en la escuela.
Música	Festival de la voz	Potenciar las habilidades musicales y la experiencia artística de estudiantes de 5to básico a 4° medio a través de una competencia de canto en donde se incluirá además a la comunidad escolar.
Lenguaje	Día del libro	Valorar la literatura como vía de comunicación y expresión artística
Matemática	Feria de las pulgas	Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.
Matemática	Competencia de Cálculo mental	Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas mediante desafíos que requieran



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



		agilidad y precisión en el cálculo mental. La competencia busca incentivar el razonamiento lógico, la rapidez en la resolución de operaciones aritméticas sin apoyo tecnológico y fortalecer la confianza en el manejo de números, promoviendo un aprendizaje lúdico y colaborativo en el ámbito de las matemáticas.
Historia	Encuentro de dos mundos	Describir los modos de vida de los pueblos originarios de Chile, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



Inglés	English Time Show	Fomentar el gusto por el aprendizaje del idioma inglés a través de la música y de los intereses de los estudiantes de educación Parvularia y primer y segundo ciclo.
--------	-------------------	--

IV. RESULTADOS EN EVALUACIONES ESTANDARIZADAS.

RESULTADOS PAES ADMISION 2025

De un total de 66 estudiantes egresados de IV° medio:

- 56 autorizaron compartir sus resultados de CL y CM1 o son conseguidos por docentes tutores.
- 8 no autorizan
- 2 no rinden

La estadística realizada es en base a los 56 estudiantes de los cuales se tienen los resultados.





PROMEDIOS PAES 2025

PROMEDIO PAES (CL – M1)	639
HISTORIA	499
CIENCIAS	497
M2	499
CL	596
M1	658

COMPARACIÓN AÑOS ANTERIORES

AÑO	CL	CM1	CM2	HIST	CIEN	PROMEDIO CL + CM1
2022	668,1	593,2	494	529,7	525,3	630,7
2023	604,8	599,9	413	483,5	467,9	602,4
2024	596,1	658,9	499	499,2	497,4	639,0
En relación al año anterior	-8,7	+59	+86	+15,7	+29,5	+36,6



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



ADMISION

N° estudiantes	Carrera
1	Psicología
2	Ing. Civil Industrial
1	Pedag. General Básica
2	Ing. y Ciencias (Plan Común)
2	Derecho
3	Enfermería
1	Ing. Civil en obras civiles
4	Arquitectura
1	Terapia Ocupacional
1	Nutrición y dietética
1	Ing. Civil (Plan común)
2	Obstetricia
1	Odontología
1	Ing. Comercial



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



UNIVERSIDAD

UNIVERSIDADES DE PREFERENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
USS	7
ULA	2
UACH	6
UST	1
U. FEDERICO SANTA MARIA	1
U. DE CHILE	2
U. SANTIAGO DE CHILE	1
U. BIOBIO	1
U. ADOLFO IBAÑEZ	1
U. CATOLICA DE LA SANTI. CONCEPCIÓN	1

25



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**



RESULTADOS SIMCE 2024

4° BÁSICO



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

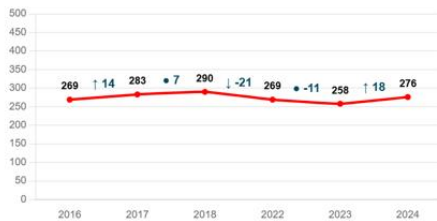
-3

+6 / 2022
+16 / 2023

Matemática



Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

3

+7 / 2022
+18 / 2023



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



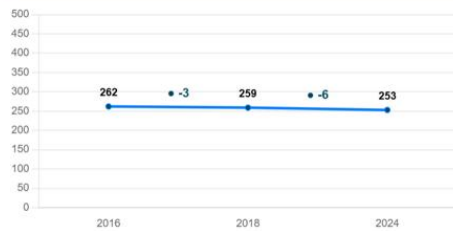
SEXTO BÁSICO

6° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

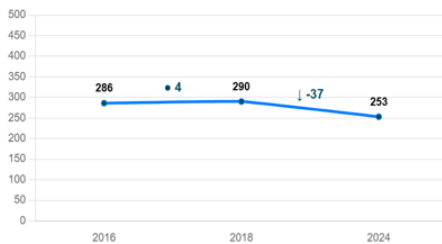


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
↓ -8

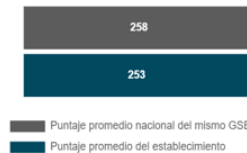
- 8 / 2016
- 6 / 2018

Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
● -5



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



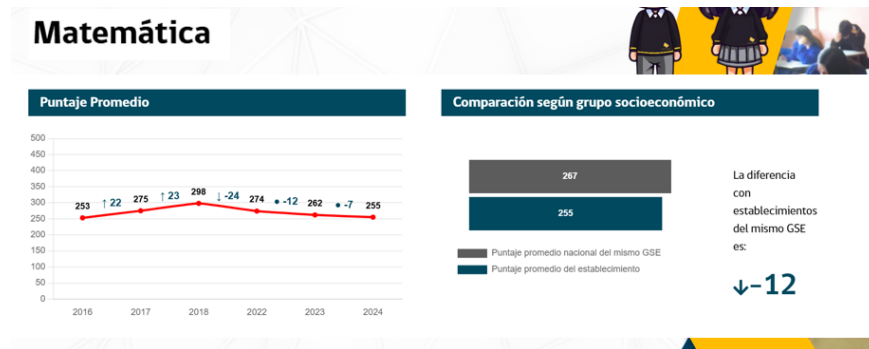
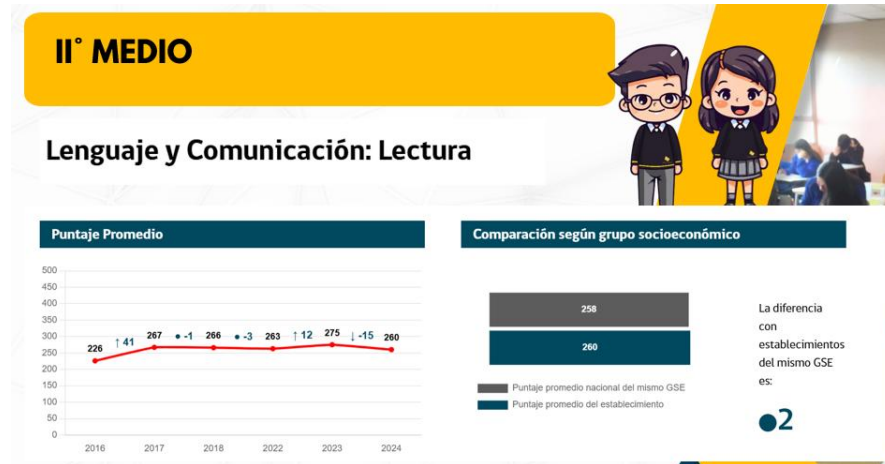
Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



SEGUNDO MEDIO



Comparación Colegios Corporación

SIMCE 2024						
	Cuarto		Sexto		Segundo Medio	
Lenguaje	Osorno	291	Osorno	264	Osorno	275
	Puerto Montt	285	Chillán	262	Chillán	264
	Chillán	284	Puerto Montt	253	Puerto Montt	260
	Concepción	277	Concepción	245	Concepción	242
Matemática	Osorno	284	Osorno	274	Osorno	270
	Puerto Montt	276	Puerto Montt	253	Chillán	267
	Concepción	270	Concepción	246	Concepción	264
	Chillán	258	Chillán	246	Puerto Montt	255

28



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



COMPARACIÓN COLEGIOS SIMILARES

	CREACIÓN	SANTO TOMAS	DOMINGO SANTA MARIA	OZANAM	INMACULADA CONCEPCIÓN	BRITISH PATAGONIA	PATAGONIA
LENGUAJE	285 5°	286	294	295	283	290	279
MATEMÁTICA	276 5°	269	282	281	277	283	263
PROMEDIO	280,5	277,5	288	288	280	286,5	271

	CREACIÓN	SANTO TOMAS	DOMINGO SANTA MARIA	OZANAM	INMACULADA CONCEPCIÓN	BRITISH PATAGONIA	PATAGONIA
LENGUAJE	253 5°	267	249	271	252	275	291
MATEMÁTICA	253 5°	264	253	266	244	278	281
PROMEDIO	253	265,5	251	268,5	248	276,5	286

	CREACIÓN	SANTO TOMAS	DOMINGO SANTA MARIA	OZANAM	INMACULADA CONCEPCIÓN	BRITISH PATAGONIA	PATAGONIA
LENGUAJE	260 6°	238	276	282	271	281	278
MATEMÁTICA	255 6°	245	306	275	288	308	305
PROMEDIO	257,5	241,5	291	278,5	279,5	294,5	291,5

V. Proyección 2025 respecto de las siguientes líneas de acción

Ámbito	líneas de acción	Compromiso
Gestión Liderazgo	Fortalecimiento del equipo directivo	Los miembros del equipo directivo realizan a lo menos 3 capacitaciones en el año. Los miembros del equipo directivo socializan las capacitaciones recibidas
	Incrementar la asistencia Media	Promedio de asistencia por curso superior a 90% -Revisión del sistema de control de asistencia

29



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



	Revisión y actualización de instrumentos de gestión.	implementado en marzo 2024. (% de registro de firmas de los acoderados y toma de conocimiento de inasistencia y atrasos de los apoderados). Participación de más del 80% de estudiantes, apoderados, docentes y funcionarios del establecimiento en la actualización de los ítems ya mencionados.
Gestión pedagógica	Mejora continua del rendimiento académico	Aumentar en 5 puntos el promedio SIMCE de 4° básico Aumentar en 5 puntos el promedio SIMCE de II° medio. Aumentar el % de alumnos en nivel adecuado en un 10% en la distribución de estudiantes en los estándares de aprendizaje (4° básico y II° medio) Aumentar en un 10% los estudiantes que ingresan a la universidad en la cohorte del año
Gestión de recursos		



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



Gestión Convivencia Escolar	Apertura comunitaria	Mínimo de 10 intervenciones de entidades externas en las instalaciones del establecimiento durante el año y muestras de nuestro colegio a la comunidad, como por ejemplo: ferias, exposiciones, desfiles, etc.
	Mejora en las relaciones interpersonales	Disminución de situaciones de conflicto entre adultos referentes de la comunidad educativa.
	Aumentar la participación de los apoderados en la gestión institucional.	Aumentar el porcentaje de asistencia de los padres y apoderados a las actividades institucionales tales como: Reuniones de apoderados, actividades deportivas, lúdico participativas, etc. al menos en un 80% de los apoderados del establecimiento según la actividad.



Excelencia Académica y Desarrollo de Competencias



Formación Integral, Artística y Deportiva



Inclusión, Diversidad y Comunidad Educativa



Afectividad, Convivencia y Liderazgo positivo



VI. Registro de trabajos y mejoras de infraestructura.

Registro de obras 2024



**Excelencia
Académica y
Desarrollo de
Competencias**



**Formación Integral,
Artística y
Deportiva**



**Inclusión,
Diversidad y
Comunidad
Educativa**



**Afectividad,
Convivencia y
Liderazgo positivo**